

WITAJCIE PRZED NAMI OSTATNIE W TYM ROKU SZKOLNYM LEKCJE, WIEM ŻE JUŻ JESTEŚCIE ZMĘCZENI I MYŚLICIE O WAKACJACH.

PONIŻEJ ZAMIEŚCIŁAM KILKA PYTAŃ SPRAWDZAJĄCYCH WIEDZĘ Z OSTATNIEGO DZIAŁU. POWODZENIA

1. Wykonaj polecenia.

a) Podkreśl te spośród wymienionych narządów i cech, które są przykładami przystosowania szczupaka do życia w wodzie.

3 pkt

1. Śluz pokrywający ciało.
2. Płetwy.
3. Płuca.
4. Opływowy kształt ciała.
5. Błona między palcami.
6. Łuski na skórze.
7. Skrzela.
8. Pęcherz pławny.
9. Umięśnione kończyny.
10. Linia naboczna.

b) Przyporządkuj wymienione wyżej narządy do odpowiednich przystosowań. Wpisz w wykropkowane miejsca odpowiednie cyfry.

A. Pokonywanie oporu wody:

B. Utrzymanie ciała w odpowiednim położeniu:

C. Oddychanie tlenem rozpuszczonym w wodzie:

2. Przyporządkuj podane przykłady organizmów właściwym odcinkom rzeki. Wpisz znak X w odpowiednie miejsca tabeli.

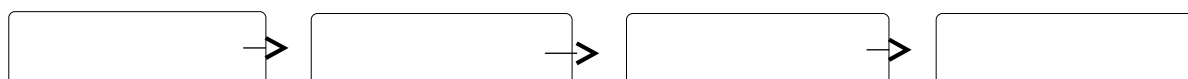
2 pkt

Przykłady organizmów	Odcinki biegu rzeki		
	górnny	środkowy	dolny
Organizmy posiadające przyssawki, haczyki, szczecinki, np. pijawki, małże, pstrągi, lipienie, trocie.			
Rośliny wyrastające ponad lustro wody, np. pałka wodna, trzcina pospolita, lub rośliny o liściach pływających, a także ryby, np. karp, szczupak, leszcz.			

Liczne organizmy planktonowe, larwy komarów, liczne ryby, np. brzana, okoń, oraz rośliny całkowicie zanurzone w wodzie.			
---	--	--	--

3. Przeczytaj podany tekst. Następnie ulóż z wymienionych w nim organizmów łańcuch pokarmowy. 2 pkt

W strefie przybrzeżnej jeziora obficie występuje plankton. Żyją tu także ryby, m.in. wszystkożerne karpie i płocie oraz drapieżne szczupaki. W głębszej wodzie można spotkać grzybień i moczarkę kanadyjską, a na brzegach – wydry, które polują na ryby.



4. Wykonaj polecenia.

a) Rozpoznaj środowisko życia (woda lub ląd) dwóch wybranych gatunków roślin, których opis zamieszczono w tabeli. Wpisz w wykropkowane miejsca właściwe odpowiedzi. 3 pkt

Gatunek 1. Rozchodnik biały	Gatunek 2. Rdestnica drobna
Ta wieloletnia roślina osiąga wysokość 10–20 cm. Tworzy rozległe kobierce. Jej walczkowate liście są pokryte dodatkową warstwą wosku ograniczającego parowanie. Wewnątrz liści znajduje się tkanka gromadząca wodę. Łodygi są wzniesione, sztywne. Kwiaty mają barwę białą lub jasnoróżową.	Ta wieloletnia roślina o pełzającym kłęczu i wiotkiej, elastycznej łodydze osiąga długość 1 m. Jej taśmowate liście na szczycie są zaostrzone, cienkie, mają szerokość najwyżej 1 mm, długość do 5 cm. Kwiaty tej rośliny są zebrane w kłos.
Środowisko życia:	Środowisko życia:

b) Podaj trzy cechy, które pozwoliły ci rozpoznać środowisko życia opisanych roślin.

Woda	Ląd

5. Porównaj warunki, które panują w środowisku wodnym i w środowisku lądowym. Następnie uzupełnij tabelę – użyj określeń zamieszczonych w nawiasach. 2 pkt

Czynnik środowiska	Środowisko wodne	Środowisko lądowe
Opór (<i>duży / mały</i>)		
Ilość tlenu (<i>mniejsza / większa</i>)		
Wahania temperatury (<i>małe / duże</i>)		
Dostęp do światła (<i>łatwy / utrudniony</i>)		

6. Przyporządkuj podanym warunkom życia na lądzie cyfry odpowiadające przystosowaniom organizmów do tych warunków. 2 pkt

1. Pokrycie skóry tarczками. **A. Ograniczony dostęp do wody**
 2. Gruba kora.
 3. Pokrycie skóry włosami i piórami.
 4. Sezonowe wędrówki.
 5. Gromadzenie się w stada.
 6. Gromadzenie wody w liściach.
 7. Sen zimowy.
 8. Długie korzenie.
 9. Obracanie liści brzegiem do Słońca.
- A.** Ograniczony dostęp do wody:.....
- B.** Wahania temperatury:
- C.** Dostęp do światła:
- D.** Silny wiatr:

7. Przyporządkuj podane przykłady zwierząt do odpowiednich warstw lasu. Wpisz znak X we właściwe miejsca tabeli. 2 pkt

Przykłady organizmów	Warstwy lasu			
	Ściółka	Runo	Podszyt	Korony drzew
Dżdżownica				
Wiewiórka				
Wilk				
Dzięcioł				

Żmija				
Kuna				

8. Uzupełnij rysunek nazwami właściwych warstw lasu oraz opis jednej z tych warstw.

2 pkt



Runo tworzą rośliny zielne (np.),
 krzewinki (np. poziomki, jagody), oraz mszaki i paprotniki.
 W tej warstwie panuje zdecydowanie temperatura niż
 w wyższych piętrach lasu, a bogactwo organizmów jest największe. Żyją tu m.in. ślimaki,
 węże oraz gryzonie, np. W tej warstwie wilgotność jest
 niż w warstwie koron drzew.

9. Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij puste miejsca. Wpisz właściwe litery z każdej kolumny tabeli.

2 pkt

1	2	3	4	5
A. sosny B. dębu C. lipy	A. świerka B. cisu C. klonu	A. maślaka B. jaskra C. kreta	A. brzozę B. konika polnego C. dzięcioła	A. buraka B. rzepak C. ziemniaka

Gatunki (1) możesz spotkać głównie w lasach iglastych, a gatunki (2) –
 głównie w lasach liściastych. Na łące nie spotkasz (3), jednak prawdopodobnie
 zobaczysz (4)..... . Na polu możesz zobaczyć (5), z którego jest wytwarzany
 olej.

10. Podpisz zdjęcia odpowiednimi nazwami podanymi w ramce. Przy każdej roślinie uprawnej dopisz po jednym przykładzie jej wykorzystania przez człowieka. 3 pkt

pszenica, owies, kukurydza, cebula, marchew, słonecznik, mak



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

11. Przyporządkuj rozpoznane rośliny z zadania 10 do wymienionych poniżej grup. Wpisz ich nazwy we właściwe miejsca tabeli. **2 pkt**

Grupy roślin	Przykłady
Rośliny zbożowe	
Rośliny warzywne	
Rośliny oleiste	
Chwasty	

12. Utwórz łańcuchy pokarmowe na łące i na polu uprawnym. Wykorzystaj nazwy organizmów podane w ramce. **2 pkt**

mszyca, biedronka, stonka, ryjówka, bocian, lis, zaskroniec, myszółw, żyto, nornik, babka, konik polny, kapusta, sikora, ziemniak, bażant

Łąka

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Pole uprawne

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------