

Matematyka klasa 8c

Dziękuję Wam za przesyłane rozwiązania. Niestety nie wszyscy pracują samodzielnie. Nie będę zaliczała prac, jeżeli stwierdzę, że zawierają te same błędy. Nawet jeśli nie rozwiążesz wszystkich zadań, prześlij rozwiązania tych, z którymi sobie poradziłeś/aś. Ponieważ mam dużo maili, zazwyczaj odpowiadam z opóźnieniem, ale wszystkie prace sprawdzam i daję Wam wskazówki. Czasami proszę o odesłanie poprawy. Wszystko sobie notuję.

Ponieważ weszło w życie nowe Rozporządzenie o zdalnym nauczaniu macie obowiązek wywiązywać się z powierzonych Wam zadań, bo będzie to podlegało ocenie. Po tym pierwszym okresie zdalnej nauki mam kilka uwag:

1. Przesyłając mi maile zapisujcie w tytule z jakiego dnia jest praca.
2. Wysyłając kilka załączników zadbajcie o właściwą ich kolejność, albo chociaż ponumerujcie strony w zeszycie.
3. Postarajcie się pisać czytelnie i robić zdjęcia/skany czytelnie.
4. Nie przysyłajcie podwójnie materiałów.
5. Zachowujcie terminy

Przypominam – materiał nie jest nowy, jesteście w fazie powtórzeń i wszystkie zagadnienia były omawiane.

Zadania ze środy 25.03.20 na poniedziałek 30.03.20

UWAGA

Ta praca będzie podlegała ocenie.

Proszę zapisać temat: Punkty i figury w układzie współrzędnych.

Na mojego maila przesyłacie rozwiązania zadań: 4,5 str.245, 7,8 str.246, oraz 10 str.247, 16 str.247. To jest materiał, który omawialiśmy w kl. 7. Jeżeli czegoś nie pamiętacie, podaję link do stron, gdzie można wiedzę sobie odświeżyć.

Wskazówki

Zad. 4 str.245 Narysuj układ współrzędnych, zaznacz w nim podane punkty. Odczytaj długość odcinka KL, narysuj wysokość z wierzchołka M. Korzystając ze wzoru na pole trójkąta, wykonaj zadanie.

(Możesz przypomnieć sobie jak odczytywać punkty w układzie oglądając film nr 1

Zad.5 str. 245 Jak znaleźć środek odcinka przeczytasz w swoim podręczniku na str 245

Zad. 8 str.246.Poniżej podałam przykład rozwiązane zadania, które może Wam pomóc.

Odcinek AB ma koniec $A = (4, 7)$. Znajdź współrzędne końca B tak, aby środek odcinka $S = (-2, 3)$.

Oznaczmy sobie

$$B = (x_B, y_B)$$

Wtedy korzystając ze wzoru na środek odcinka otrzymujemy

$$\begin{array}{l} \frac{4 + x_B}{2} = -2 \quad / \cdot 2 \\ 4 + x_B = -4 \\ x_B = -4 - 4 \\ x_B = -8 \end{array} \quad \begin{array}{l} \frac{7 + y_B}{2} = 3 \quad / \cdot 2 \\ 7 + y_B = 6 \\ y_B = 6 - 7 \\ y_B = -1 \end{array}$$

Zad. 10/247 Tutaj przyda Ci się wiedza o obliczaniu długości odcinków – podręcznik str. 245, obejrzyj też filmik o numerze 2

Przypominam, żeby wejść na stronę do której jest podany link, trzeba kliknąć na ten link i jednocześnie nacisnąć przycisk CTRL_

1. Tu przypomnisz sobie jak odczytywać (film 1. Punkty w układzie współrzędnych) oraz zaznaczać współrzędne punktów (film 2. Wykreślanie punktu)
<https://pl.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geo-coord-plane/coordinate-plane-4-quad/v/the-coordinate-plane>
2. Tu przypomnisz sobie jak obliczyć długość odcinka
<https://www.youtube.com/watch?v=YJanTPYXj0c>
3. Tu znajdziesz inspirację do zad. 16 str. 247
<https://www.youtube.com/watch?v=iTLArUnnRzI>

Zadania z poniedziałku 30.03.20 na wtorek 31.03.20

Po analizie próbnego sprawdzianu jednym z najłabiej opanowanych umiejętności okazała się umiejętność zaokrąglania liczb. W związku z tym

1. Zapisz temat: Zaokrąglamy liczby
2. Przeczytaj poniższy tekst
3. Uzpełnij znajdującą się pod nim tabelę
4. Wykonaj zadania 1,2.
5. Rozwiąż zadanie 3 ze sprawdzianu, najpierw podając jakie zaokrąglenia otrzymały dzieci, a potem porównując ułamki.

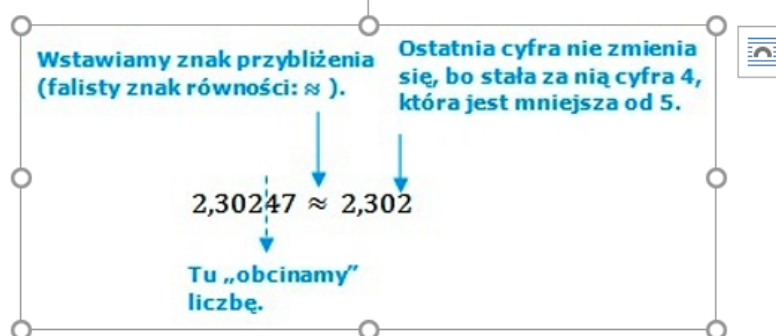
ZAOKRĄGLANIE LICZB

Zaokrąglenie liczb do danego miejsca po przecinku odbywa się przez usunięcie cyfr znajdujących się bezpośrednio za danym miejscem. Ostatnia pozostawiona cyfra pozostaje taka sama lub zwiększamy ją o 1:

- **gdy cyfra znajdująca się bezpośrednio za ostatnią pozostawioną jest mniejsza od 5, wartość ostatniej pozostawionej nie zmienia się,**

Przykład:

Liczbę 2,30247 zaokrąglij do trzeciego miejsca po przecinku (można też użyć sformułowania „zaokrąglij do części tysięcznych” – tysiąc ma 3 zera, co oznacza 3 miejsce po przecinku).



- **gdy cyfra znajdująca się bezpośrednio za ostatnią pozostawioną jest równa lub większa od 5, wtedy wartość ostatniej pozostawionej zwiększamy o 1.**

Przykład:

Liczbę 16,23679 zaokrąglij do drugiego miejsca po przecinku (można też użyć sformułowania „zaokrąglij” do części setnych).

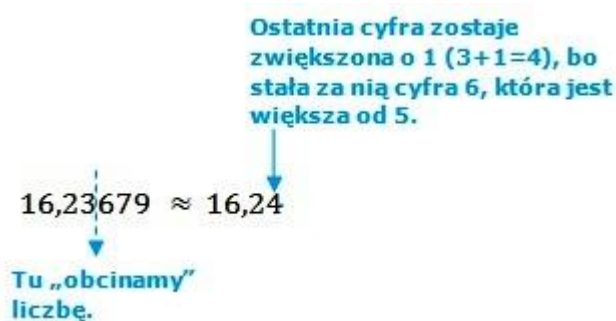


TABELA							
Opis słowny liczby	Całości liczby			,	Części dziesiętne liczby		
	setki	dziesiątki	jedności		części dziesiąte	częścisetne	części tysięczne
siedemdziesiąt dwa i osiemset trzydzieści jeden tysięcznych		7	2	,	8	3	1
pięć i dwie setne				,			
cztery dziesiąte				,			
sześćset dziewięć i piętnaście tysięcznych				,			
dwanaście setnych				,			
osiemdziesiąt dziewięć tysięcznych				,			
	3	0	7	,	2		
			0	,	0	5	6
		9	0	,	4	0	3
			0	,	0	0	8

Zad. 1. Podaj jakie części oznacza cyfra 7 w podanych liczbach:

- a) 0,297 –
- b) 2,7
- c) 9,8967
- d) 0,074

Zad. 2. Porównaj ułamki

- a) 0,47 i 0,5
- b) 9,0983 i 9,91

Zad. 3.

Podczas lekcji matematyki uczniowie zaokrąglali liczbę 0,84631. Adam zaokrąglił tę liczbę do części dziesiątych, Bartek – do części setnych, Magda – do części tysięcznych, a Zosia – do części dziesięciotysięcznych.

Które z dzieci otrzymało największą liczbę? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

A. Adam.

B. Bartek.

C. Magda.

D. Zosia.

Zadania z wtorku 31.03.20 na środę 1.04.20

Temat: Pola i obwody figur płaskich

1. Wykonaj w zeszycie rysunki znanych figur płaskich i obok zapisz wzory na ich pola, z wyjaśnieniem, co dana litera oznacza (można zajrzeć do podręcznika str. 244)
2. Zrób odpowiedni rysunek i zapisz zgodnie z oznaczeniami na nim występującymi twierdzenie Pitagorasa.
3. Rozwiąż zadania: 1-3 str.245 oraz 6 str.246

Życzę owocnej pracy i serdecznie pozdrawiam

Marzena Turniak