

Matematyka kl. V B – Małgorzata Zajac 03.06-09.06.2020

Zapisz temat do zeszytu i postępuj zgodnie z opisem poniżej. Materiał możesz podzielić na kolejne dni lub wykonać od razu.

Temat: Poznajemy figury przestrzenne - bryły. 03.06-05.06.2020

Różne przedmioty wokół nas mają kształty, które możemy określić jako figury przestrzenne. Bryły zostały pogrupowane na pewne kategorie. W podręczniku na stronie 137 przedstawiono podział figur przestrzennych. Wyróżniamy wśród nich:

- graniastosłupy – prostopadłościany-sześciany
- ostrosłupy
- walce
- kule
- stożki

lub kształty o specyficznym wyglądzie tj. ośmiościan, torus, dziesięciościan.

Graniastosłupy i ostrosłupy mają wierzchołki, krawędzie i ściany.

Graniastosłupy

Wykonaj do zeszytu rysunek graniastosłupa zgodnie z instrukcją na str.138 w podręczniku. Na swoim rysunku zaznacz kolorem dwie podstawy – tak jak na rysunkach na dole str. 137.

Kolorowymi kropkami zaznacz wierzchołki (tak jak na rysunku -dobra rada na str.140). Podpisz rysunek.

Zapamiętaj, że graniastosłup ma dwie podstawy, które są jednakowe i równoległe. Podstawą może być dowolny wielokąt. Pozostałe ściany graniastosłupa to ściany boczne. W klasie piątej będziemy zajmować się tylko graniastosłupami prostymi, czyli takimi których ściany boczne są prostokątami. Istnieją również graniastosłupy pochyłe. W górnej części str. 138 w podręczniku pokazano graniastosłupy proste i pochyłe, zaznaczono na nich wysokość.

Ostrosłupy

Wykonaj do zeszytu rysunek ostrosłupa zgodnie z instrukcją na str.140 w podręczniku. Na swoim rysunku zaznacz kolorem podstawę i innym kolorem, za pomocą kropek jego wierzchołki. Podpisz rysunek.

W każdym ostrosłupie wyróżniamy jedną podstawę, a pozostałe ściany to ściany boczne, które są trójkątami. Podstawa może być dowolnym wielokątem np. ostrosłup o podstawie trójkątnej, czworokątnej, pięciokątnej, sześciokątnej itd. Na str. 138 w podręczniku pokazano różne ostrosłupy. Zapoznaj się z „dobrymi radami” na str.140 i 141, ułatwią Ci rysowanie brył na płaszczyźnie.

Z zeszytu ćwiczeń wykonaj ćwiczenia 1, 2 str.141; 3, 4, 5 str.142

Dodatkowe zadanie : ćwiczenie 8 str.143 z zeszytu ćwiczeń

Temat: Poznajemy objętość i pojemność brył. 08.06-09.06.2020

Bryły zajmują pewną przestrzeń. Ta ilość miejsca jaką zajmuje figura w przestrzeni określamy **objętością**.

Do zmierzenia objętości stosujemy odpowiednie jednostki np. milimetry sześcienne (mm^3), centymetry sześcienne (cm^3), itp. lub litry (l), mililitry (ml).

1 mm^3 – to objętość sześcianu o wymiarach $1 \text{ mm} \times 1 \text{ mm} \times 1 \text{ mm}$

1 cm^3 – to objętość sześcianu o wymiarach $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm}$

1 m^3 - to objętość sześcianu o wymiarach $1 \text{ m} \times 1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$

Zapamiętaj ! (zapisz do zeszytu)

1 l – 1 litr

1 l = 1 dm³

1 ml – 1 mililitr

1 ml = 1 cm³

Pojemność

W życiu codziennym często określamy pojemność danego naczynia: butelki, wiaderka, garnka itp. To określenie informuje nas ile np. wody mieści się w danym naczyniu. Pojemność zwykle podajemy w litrach lub mililitrach.

Jednostki objętości to nie to samo co jednostki pola, czy długości. Mała trójka przy symbolu jednostki ma ogromne znaczenie. Zamiana tych jednostek jest też inna, ale będziemy to omawiać w klasach starszych.

Z zeszytu ćwiczeń wykonaj ćwiczenie : 1, 2, 3 str.144 oraz 4, 5 str.145

Dodatkowe zadanie – zadanie 8 i 9 str. 149 z podręcznika.

Rozwiązane ćwiczenia prześlij do 09.06.2020 na adres : malgorzatazajac1@op.pl

Proszę w temacie wiadomości podać imię i nazwisko ucznia oraz oznaczyć pracę datą 03.06-09.06.

Jeśli będą problemy ze zrozumieniem powyższych tematów, to proszę o kontakt przez e-dziennik lub pocztę e-mail.