

ZAGADNIENIA DO PRACY

dla uczniów z klasy 4a i 4b

TEMAT I ĆWICZENIA do realizacji w okresie: 13.05. – 19.05.2020

Proszę poniższe polecenia i ćwiczenia wykonywać etapami.
Nie ma potrzeby, by wszystko wykonać jednego dnia.

PONIŻSZE ĆWICZENIA WYKONUJEMY W ZESZYCIE!

TEMAT: **Czego życzą sobie dzieci?**

1. **Poznajemy fragmenty utworu Janusza Korczaka „Król Maciuś Pierwszy”.**
2. **Opowiadamy o wydarzeniach opisanych w tekście Janusza Korczaka.**
3. **Każde dziecko ma swoje prawa.**
4. **Moim obowiązkiem jest... Mam prawo do...**
5. **Wyszukujemy i prezentujemy informacje o prawach dziecka – wykonanie plakatu.**

WSTĘP:

1. *Dzisiejsza karta pracy poświęcona jest w dużej części **PRAWOM DZIECKA**. Wprawdzie Dzień Praw Dziecka obchodzony jest 20 listopada każdego roku, to jednak niedługo będziecie świętować Dzień Dziecka (1 czerwca). Dlatego jest to doskonała okazja do porozmawiania o Januszu Korczaku, pisarzu, który bardzo dużo w swoim życiu mówił i pisał o prawach dziecka.*

CZĘŚĆ ZASADNICZA ZAJĘĆ:

2. Odczytajcie biogram Janusza Korczaka, który znajduje się poniżej.

Janusz Korczak – Henryk Goldszmit (1878/1879 – 1942) – pisarz, pedagog, działacz społeczny, lekarz; założyciel pierwszego, jedyne w swoim rodzaju czasopisma dla dzieci „Mały Przegląd”, redagowanego wraz z dziećmi; autor wielu książek dla dzieci, ale też dla dorosłych m.in.: „Prawo dziecka do szacunku” oraz „Jak kochać dziecko”. Założyciel Domu Sierot dla dzieci żydowskich, udzielał się także w domu będącym jednocześnie sierocińcem i szkołą dla polskich dzieci. Przyświecała mu dewiza równego traktowania dzieci, w duchu tolerancji i szacunku dla najmłodszych. W 1942 roku mimo szansy opuszczenia getta, pozostał ze swymi podopiecznymi i wraz z nimi został wywieziony do obozu zagłady w Treblince, gdzie zginął. Uznawany za prekursora walki o prawa dziecka. Zwracał szczególną uwagę na nierównoprawną pozycję dzieci w społeczeństwie, ich zależność od dorosłych. Domagał się, by uznano, że dziecko jest pełnowartościowym człowiekiem od chwili narodzin, na każdym etapie swego istnienia, i ma prawo być sobą takim, jakim jest. Idee te znalazły odbicie i rozwinięcie w stworzonym przez Korczaka nowoczesnym systemie wychowania — antyautorytarnym, respektującym potrzeby i dążenia dziecka, pobudzającym je do aktywności i samodzielności, a zarazem realistycznym, uwzględniającym dziecięce słabości (niemożność przejęcia przez dzieci pełnej odpowiedzialności za świat) i skłaniającym dziecko do pracy nad sobą. Integralnym elementem tego systemu były różne formy dziecięcego samorządu.



Proszę, abyście jeszcze przed przeczytaniem fragmentów „Króla Maciusia Pierwszego” zapoznali się z notatką wprowadzającą w kontekst lektury (mieści się ona na stronie 102 w zielonej ramce „Kilka słów o lekturze”).

3. Wiem, że wszyscy lubią czytać, a zatem przeczytajcie teraz fragmenty tekstu „Król Maciuś Pierwszy” – str. 102-105 ☺☺☺

4. Na podstawie przeczytanego tekstu odpowiedz na pytanie: Czym był Propar i w jakim celu się zebrał? *Notatkę wykonujemy w zeszycie do języka polskiego.*

Propar -

.....

.....

5. Napiszcie teraz poniżej, czego Maciuś oczekiwał od zgromadzonych posłów?
Notatkę wykonujemy w zeszycie do języka polskiego.

.....

.....

.....

.....

Ćw. 6. Napisz, które z pomysłów dziecięcych posłów podobają Ci się najbardziej. Uzasadnij swoją odpowiedź (4-5 zdań).

Notatkę wykonujemy w zeszycie do języka polskiego. Ćwiczenie to będzie należało wysłać do oceny.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Ponieważ w naszych tematach zajęć, które obejmuje ta karta pracy znajduje się również temat praw dziecka, to chciałbym, abyś wyjaśnili sobie to, czym jest **prawo**, a czym **obowiązek**.
Wyjaśnienie poniższych pojęć przepisujemy do zeszytu (i oczywiście zapamiętujemy).

PRAWO – to zbiór zasad i norm postępowania na terenie danego kraju, które stanowią uprawnienia człowieka i służą zabezpieczeniu np. jego bezpieczeństwa.

OBOWIĄZEK – to konieczność zrobienia czegoś, to powinność, którą należy wykonać.

ZAPAMIĘTAJ!

Prawa a obowiązki

Prawa dziecka i obowiązki to dwie odrębne sprawy. To, że dziecko ma prawa określone w Konwencji o prawach dziecka, nie zależy od tego, czy wykonuje swoje obowiązki czy nie (choć powinno to robić). Nie można zatem pozbawić dziecka możliwości korzystania ze swoich praw, nawet jeśli nie wywiązuje się z podjętych bądź narzuconych zadań. Egzekwowanie wypełniania obowiązków stanowi odrębną kwestię. Należy także pamiętać, że prawa dziecka nie powinny naruszać lub ograniczać praw innych.

Ćw. 8. Wymieńcie teraz, jakie macie obowiązki i jakie prawa.

Notatkę wykonujemy w zeszycie do języka polskiego. Ćwiczenie to będzie należało wysłać do oceny.

Moim obowiązkiem jest:

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

Mam prawo do:

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

9. Podpisz, jakie Twoim zdaniem, prawa dziecka prezentują poniższe rysunki:

1) Prawo do.....



2) Prawo do.....



3) Prawo do



4) Prawo do.....



Poniżej, pod wpisanym przeze mnie linkiem, znajduje się krótki (7 min.) film o prawach dziecka.
FILMIK O PRAWACH DZIECKA

<https://www.youtube.com/watch?v=f4tbWJo02q4>

1) Wymień prawa dziecka, o których opowiada poznany filmik.

- PRAWO DO
- PRAWO DO
- PRAWO DO
- PRAWO DO
- PRAWO DO

2) Wykonaj plakat, który będzie dotyczył wybranego (jednego) przez Was PRAWA DZIECKA.

Zdjęcie wykonanego ćw. 6, ćw. 8 oraz wykonanego plakatu o prawach dziecka
przesyłacie na mój adres mailowy: dartok1@interia.pl

Na Wasze prace i zdjęcie pięknego plakatu o prawach dziecka
czekam do poniedziałku (18.05.2020 r.)



Drodzy Uczniowie z klasy 4a i 4b,
jeszcze raz przypomnę,
że nie musicie wykonywać wszystkich ćwiczeń od razu.
Podzielcie pracę na kilka dni (tak, by udało się wszystkie zadania wykonać do 18.05.2020 r.)

Powodzenia ☺