

Temat i zagadnienia do realizacji dla klasy 8 a w terminie 28-09.06.20r.

Drodzy uczniowie **przepiszcie temat do zeszytu i wykonajcie tam ćwiczenia**, podzielcie swoją pracę na etapy, wykonajcie zadania w trakcie terminu realizacji .

TEMAT :

„NIE odmieniaj...” Powtarzamy wiadomości o nieodmiennych częściach mowy.

Przypominamy wiadomości o przysłówku.

Posługujemy się przyimkami.

Łączymy części zdania i zdania składniowe za pomocą spójników.

Klasyfikujemy partykuły, wyrażamy emocje za pomocą wykrzykników.

Witam was serdecznie, dzisiaj dalszy ciąg powtórzenia dotyczącego fleksji, przypomnimy wiadomości o nieodmiennych częściach mowy.

PRZYSÓWEK – nazywa okoliczności i cechy, które towarzyszą czynnością, stanom i właściwością, np. **wysoko** skoczył, **długo** stał. Najczęściej jest określeniem czasownika lub przymiotnika, np. **bardzo** ciekawy. Odpowiada na pytania: **jak?, gdzie?, kiedy?**

Wiele przysłówków pochodzi od przymiotników, np. **jasno, ładnie**. Podlegają one **stopniowaniu**.

Wyróżniamy **stopniowanie**:

- **proste regularne**, np. dawno, dawniej, najdawniej;
- **proste nieregularne**, np. dobrze, lepiej, najlepiej;
- **opisowe**, np. słodko, bardziej słodko, najbardziej słodko.

Wykonaj ćwiczenia w zeszycie i odeślij do ocenienia.

Ćwiczenie 1

Przeczytaj podany email. Wypisz z niego przysłowki. Utwórz stopień wyższy i najwyższy tych, które się stopniują.

Nowa wiadomość

Do **daria2@poczta.pl**

Temat

Hej!
Dzisiaj znów Go spotkałam. Było ciepło, ale deszczowo. Stałam na przystanku i nagle pojawił się On. Szedł energicznie i choć sprawiał wrażenie zamyślonego, uśmiechał się beztrudnie. Wyglądał niezwykle interesująco. Przyglądałam mu się ukradkiem, lecz On tajemniczo wpatrywał się w niebo. Wsiadając do autobusu, spojrzał na mnie przelotnie. Mogłabym przysiąc, że chciał coś powiedzieć... 😞
Fatalnie zrobiłam, że nie odezwałam się pierwsza!

Julka

.....

.....

.....

PRZYIMEK – wskazuje na relacje przestrzenne, czasowe, przyczynowe lub inne. W zdaniu łączy się z inną częścią mowy, zazwyczaj z rzeczownikiem lub zaimkiem i tworzy **wyrażenie przyimkowe**, np. **włożyłam telefon do torebki**.

Przyimki dzielimy na **proste i złożone**:

- **proste**: na, pod, w, z, za, dla, do, dzięki, koło, nad, między, mimo, o, obok, oprócz, po, przed, przez, przy, środkiem, wbrew, według, wprost, zamiast,

- **złożone**: naokoło, naprzeciw, naprzeciwko, niedaleko, pomiędzy, pomimo, wewnątrz, ponad, spoza, znad, sponad, poprzez, spod, zza, obok, podczas, pośród, wewnątrz, dookoła,

(**naprawdę, na wprost, na zewnątrz, pod względem, w celu, na pewno- wyrażenia przyimkowe**)

SPOJNIK – łączy część zdania lub zdania składowe w zdaniu złożonym: **i, a, ale, lecz, bo, że, ponieważ, gdy, jeżeli, iż, aby, żeby, jeśli, jeżeli, gdyby, gdy, chodź, chodźmy, chociaż, gdyż, dlatego, więc, zatem, to też**. Używając tych spójników zawsze używamy przecinka. Spójniki przed którymi **nie stawiamy** przecinka to: **czy, lub, bądź, ani, tu dzież, oraz, albo, i**.

Ćwiczenie 2

Podkreśl w tekście linią prostą **przyimki**, a linią falistą – **spójniki**.

Z parteru dał się słyszeć jeszcze jeden wrzask Ekierki i łomot oznajmiający, że nie wyrobiła się na kolejnym zakręcie i wpadła na robotników demontujących barykadę. Kielich kwiatu obrócił się w stronę, z której dobiegł dźwięk. Rozległo się mruknięcie i dwa dolne liście poruszyły się. Dotknęły podłogi i... uniosły roślinę tak, że doniczka oderwała się od ziemi. Łodyga zgięła się mocniej, wypychając doniczkę do przodu. Głina stuknęła o podłogę.

– Nie ruszaj się! – syknął Felix i złapał Nikę za rękaw. – Ona pewnie reaguje na ruch.

Stali jak wmurowani, wstrzymując oddech [...].

Rafał Kosik, *Felix, Net i Nika oraz Teoretycznie Możliwa Katastrofa*, fragment

PARTYKUŁA – wzmacnia lub modyfikuje znaczenie wyraz lub wypowiedzi:

-**no, -ż, -że**, wzmacniają część wypowiedzi, np. **Zróbże** tutaj porządek.

- **chyba, może, na pewno, tylko, właśnie, prawdopodobnie**, - modyfikują sens wypowiedzi, wyrażają przypuszczenie, bądź pewność lub niepewność sądu, wąchanie, np. **Chyba** się spóźnię.

- **czy** – rozpoczyna zdanie pytające, np. **Czy** zdałaś egzamin?

- **nie** – zmienia wypowiedz twierdzącą na przeczącą, np. **Nie** widziałem tego filmu.

Partykuły – **ż, -że**, piszemy łącznie z poprzedzającym wyrazem.

Ćwiczenie 3

Zmodyfikuj znaczenie każdego wypowiedzenia, używając innej partykuły, wybranej spośród podanych. Zapisz zdania.

czy, no, -że, niech, -by

Zrób zakupy.

Wyślesz ten list.

Podejdz do mnie.

Konrad rozwiąże to zadanie.

Pójdziemy do teatru.

WYKRZYKNIK – służy do wyrażania emocji, np. *och, oj, fuj*, naśladowania dźwięków, np. *bum, bęc, trach*, przywołania kogoś lub zwrócenie czyjejs uwagi, np. *ej, halo, hej*,

Ćwiczenie 4

Wyraż podane emocje za pomocą wykrzykników.

- zaskoczenie:
- ból:
- zachwyty:
- ulga:

Ćwiczenie 5

Wynotuj z wypowiedzi postaci ukazanych na ilustracji przykłady nieodmiennych części mowy.



przysłówek: , przyimek:
..... ,
spójnik: , partykuła:
..... , wykrzyknik:
.....

Odpowiedzi do poszczególnych poleceń prześlij na adres wiołasipa@gmail.com do 09.06.20 r. POZDRAWIAM.