

Karta pracy – 23 kwietnia (czwartek)

Blok tematyczny: „O emocjach”.

Temat dnia: „Nazywamy uczucia”.

1. Przeczytaj opowiadanie „Co ja czuję” z serii „Listy Hani i Henia” – str. 72, 73.
2. Odpowiedz na pytania i zapisz je w zeszyte:
 - Z jakiego powodu Hania nie lubiła Barbary?
 - O czym opowiedział Henio Noni?
 - Dlaczego Henio był zazdrosny o Hanię?
 - Co spowodowało, że Heniowi poprawił się humor?

Pamiętaj, że umiejętność okazywania uczuć, rozpoznawanie emocji i uczuć innych osób mają istotne znaczenie w życiu każdego człowieka. Każdy ma prawo do okazywania emocji. Warto rozmawiać o uczuciach na przykład z bliskimi osobami. Dzięki temu łatwiej jest radzić sobie z emocjami np. radością, złością, które towarzyszą nam na co dzień.

3. Przeczytaj zagadki Marcina Brykczyńskiego „Co się kryje w sercu na dnie. Kto przeczyta, ten odgadnie” str. 74 i odgadnij nazwy uczuć.
4. Wpisz nazw uczuć w kolorowe chmury – k.p. ćw. 3 str. 66
5. Dolep ramki z wyjaśnieniami powiedzeń – k.p. ćw. 4 str. 67
6. Odczytaj zdanie ukryte w diagramie zgodnie z podanym warunkiem – k.p.ćw. 5 str. 67
7. Uzupełnij tekst wyrazami w odpowiednich formach: k.p. ćw. 4, 5, 6, 7 str. 69.
8. Przypominamy sobie jednostki miary i ich skróty :
gram (g) , dekagram (dag), kilogram (kg), tona (t).
9. Dokonaj obliczeń wagowych w zadaniach tekstowych – karta matem. ćw. 1, 2, 3, 5 str. 50/51
10. Porównaj – tony, kilogramy. Wstaw odpowiednie znaki: „>” , „<” lub „=” w karcie matem. ćw. 4 str. 51.
11. Pamiętając o codziennych, krótkich ćwiczeniach gimnastycznych, w tym tygodniu poćwicz skoczność i swoje wyniki zanotuj w tabelce obok szybkości. Ćwiczenie wykonuj codziennie, aby sprawdzić swój postęp.

2 Skoczność. Skocz w dal obunóż z miejsca. Rezultat zmierz własnymi stopami. Zaokrąglij wynik: mniej niż ½ stopy – w dół, więcej niż ½ stopy – w górę (gdy pomiar wyniesie np. więcej niż 6,5 stopy, policz jako 7).



Poziom wykonania:	Kobieta	Mężczyzna	Ocena
Minimalny	5	5	1
Dostateczny	6	6	2
Dobry	7	7	3
Bardzo dobry	8	8	4
Wysoki	9	9	5
Wybitny	10	10	6

Karta pracy – 27 kwietnia (poniedziałek)

Blok tematyczny: „O emocjach”.

Temat dnia: „Każdy z nas się czegoś wstydzi”.

1. Poznajemy wstydlive sytuacje i sposoby radzenia sobie ze wstydem na podstawie opowiadania „Wstyd” G. Kasdepkego str.78, 79. Naucz się go czytać.
2. Zredaguj pisemną odpowiedź na pytania dotyczące opowiadania „Wstyd”- karta pracy ćw. 1 str. 70
3. Ułóż plan wydarzeń opowiadania z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa - karta pracy ćw. 2 str. 70
4. Skreśl co drugą literę. Odczytaj i zapisz hasło - karta pracy ćw. 3 str. 70
5. **Zapamiętaj!**

Podziękowanie musi zawierać odpowiedzi na pytania:

- **kto dziękuje**
- **komu chcemy podziękować**
- **za co dziękujemy**
- **kiedy (data)**



6. Uzupełnij tekst podziękowania - karta pracy ćw. 4 str. 71
7. **Napisz samodzielnie w zeszycie tekst podziękowania bliskiej ci osobie za pyszny obiad. Prześlij pracę do oceny.**
8. Stopniowanie przymiotników. - karta pracy ćw. 5, 6 str. 71
9. Sprawdź poprawność wykonanych działań. Odczytaj i zapisz hasło utworzone z sylab - karta matemat. ćw. 1 str. 52
10. Zmień znaki w celu uzyskania poprawnych działań z wykorzystaniem nalepek, uzupełnij treść zadania - karta matemat. ćw. 2, 3 str. 52
11. Rozwiąż zadania tekstowe – karta matemat. ćw. 4,5,6,7,8 str. 52/53

Karta pracy – 28 kwietnia (wtorek)

Blok tematyczny: „O emocjach”.

Temat dnia: „Jak wyrażamy uczucia”.

1. **Przypomnienie:**

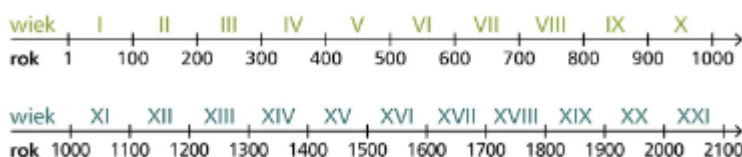
1 – I	2 – II
3 – III	4 – IV
5 – V	6 – VI
7 – VII	8 – VIII
9 – IX	10 – X

2. Zapisz podane liczby za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich – karta matemat. ćw. 1, 2 str. 54

3. **Zapamiętaj!** Wpisz podaną informację do zeszytu.

**Wiek to miara czasu. Jeden wiek ma 100 lat,
np. 5 wieków to 500 lat, 8 wieków to 800 lat.**
**Wieki zapisujemy znakami rzymskimi,
np. XII w. - dwunasty wiek,
XXI w. - dwudziesty pierwszy wiek.**

4. Przeczytaj ze zrozumieniem. Zaznacz w tekście liczby oznaczające wieki i lata - karta matem. ćw. 3, 4 str. 54
5. Przyjrzyj się osiom. Są one także w podręczniku str. 55.
Każde 100 lat, to kolejny wiek. U góry na osi mamy zapisany wiek, na dole są lata (który to rok). Czyli wiek I to wszystkie lata do 100 r., wiek II będzie od 101 roku do 199r., wiek III od 200r. do 299r., wiek XV od 1400r. do 1499r., itd.



6. Odczytaj wieki i lata przedstawione na osiach liczbowych. Wskaż w podanych parach wiek ten, który był wcześniej. Uzupełnij zdania i zapisy - karta matem. ćw. 5, 6 str. 55.
7. Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na stronie 82 i 83. Na podstawie tekstu wymień nazwy uczuć pozytywnych i negatywnych i zapisz je w zeszycie.
8. Wskaż uczucia pozytywne i negatywne. Zredaguj wypowiedź – karta pracy ćw. 1, 2, 3 str. 73.
9. Dokończ zdania dotyczące uczuć i emocji - karta pracy ćw. 4 str. 74.
10. Pokoloruj ramki z pasującymi do siebie czasownikami i przysłówkami. Ułóż zdania z każdą parą wyrazów i zapisz je w zeszycie - karta pracy ćw. 5 str. 74.
11. Uzupełnij zdania przymiotnikami z ramki - karta pracy ćw. 6 str. 74.
12. Dopisz do każdego podanego wyrazu – **smutek, radość, złość, spokój** – kilka wyrazów należących do tej samej rodziny - karta pracy ćw. 7 str. 74.
13. Wpisz brakujące litery w wyrazach. Ułóż pytania - karta pracy ćw. 8. 9 str. 74.
14. **Rozwiąż krzyżówkę muzyczną w kartach pracy str.88 ćw. 10 i prześlij ją do oceny.**
15. Wysłuchaj piosenki „Prosimy was o uśmiech” i spróbuj zaśpiewać z wykonawcami <https://www.youtube.com/watch?v=I3iQkLnaxFg>
Oto tekst. Znajduje się on także w kartach pracy str. 105

PROSIMY WAS O UŚMIECH

słowa: Wanda Chotomska, muzyka: Adam Markiewicz

Czegoś nie ma w szkolnym programie,
zapomniano o tym w pośpiechu,
a tu chodzi o ważną sprawę:
o tabliczkę mnożenia uśmiechów.
Sprawę trzeba załatwić od ręki*,
bo widzimy na każdej ulicy,
że ponurych mamy zbyt wielu,
a w uśmiechu jest ciągle deficyt**!



Ref.: Prosimy was o uśmiech, bo uśmiech jest potrzebny
jak kwiatom promień słońca, jak ptakom lot podniebny.
Potrzebny nam jest uśmiech przez bardzo duże „U”
od rana do wieczora, jak również w czasie snu.
Piosenka wie najlepiej, piosenka dobrze wie,
że gdzie uśmiechu nie ma, tam gorzej jest niż źle!
Więc uśmiech trzeba mnożyć, tam gdzie się tylko da,
to proste jest i łatwe jak dwa razy dwa.

Uśmiech przyda się w domu i w szkole,
i w tramwaju, i w tłoku przed kasą,
a jeżeli się niebo zachmurzy,
uśmiech może zastąpić parasol.
Bo wystarczy popatrzeć pogodnie
i uśmiechnąć się chmurom na przekór***,
żeby światu całemu pokazać,
ile słońca jest w każdym człowieku.

Ref.: Prosimy was o uśmiech...

